

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
Лоб Н.В. Лободина
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
платных образовательных услуг «Занимательная грамматика»**

Возраст учащихся 8-10 лет.

Срок реализации – 30 часов

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Занимательная грамматика» имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия значительно отличаются от классно-урочных и помогают в развитии интереса детей к учебе и творчеству. На занятиях легко вызвать интерес к русскому языку различными занимательными заданиями. Углубленное изучение младшими школьниками русского языка в занимательной форме соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, способствует разностороннему развитию личности учащегося. Программа «Занимательная грамматика» создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа составлена по принципу опережающего обучения и с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал раннему запоминанию, последующему закреплению и углублению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешного запоминания материала.

В игровой форме идёт запоминание основных правил языка, а чтение и заучивание интересных детских стихов и песен, а также игры обеспечивают высокую эффективность учебной деятельности и вместе с тем способствуют гармоничному развитию личности. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Алгоритмика» разработана для учащихся 8-10 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Цели программы «Занимательная грамматика»:

– осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

– расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку,

– осознание учащимися, что грамматика – несвод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

– развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

– углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

– развитие смекалки и сообразительности;

– развитие мотивации к изучению русского языка;

– развитие творчества и обогащение словарного запаса;

– углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

– формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

– приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

– пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

– развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Основные методы и технологии

– технологии игровой деятельности;

– здоровьесберегающие технологии;

– технология разноуровневого обучения;

– технологии развивающего обучения;

– технология обучения в сотрудничестве;

– коммуникативные технологии.

Виды деятельности

– игровая деятельность;

– выполнение занимательных письменных и устных упражнений и заданий.

– чтение, литературно-художественная деятельность;

– прослушивание песен, стихов, пословиц, поговорок, фразеологизмов.

– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Основной и главной формой учебной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Формы проведения занятий

– практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шифровок, шарад, ребусов.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы с другими учащимися;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *пользоваться* различными словарями, составлять свои словарики;
- *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *видеть разницу* двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *формулировать свои вопросы* по теме и своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- *отгадывать* загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- *пересказывать* прочитанный текст, *составлять* собственный текст на заданную тему;
- *подбирать* пословицы, поговорки, фразеологизмы на заданную тему.
- *работать* с разными видами информации, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
- *владеть нормами* русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Содержание программы.

Вводное занятие. Новое путешествие по стране звуков (1 час)

Игра «Цепочка слов». Игра «Составь паспорт слова». Занимательные задания со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Его Величество Текст. (2 часа)

Игра «Собери сказку из кусочков». Конкурс «Лучшее описание». Задания на развитие логического мышления. Игра «Восстанови пропуск по картинкам». Конкурс «Лучшее рассуждение». Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Принц Предложение и его полезные привычки. (2 часа)

Игра «Узнай по описанию». Игровые упражнения. Задания на развитие внимания. Ребусы. Шифрограммы. Игра «Кто тут главный?». Игровые упражнения. Задания на развитие внимания. Ребусы. Криптограммы.

Принц Предложение и его родственники. (2 часа)

Игра «Найди родственников». Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Сочинители». Задания на развитие внимания. Конкурс «Самый зоркий». Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Родственники или соседи?» (простые и сложные предложения). Задания на развитие внимания.

Новые знакомства в городе слов (1 час)

Учимся работать с толковым словарем. Игровое упражнение «Самый догадливый». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.

Встреча со старыми знакомыми (2 часа)

Игры «Найди другое слово», «Найди пару» (с синонимами). Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Криптограммы. Игра «Доброе – злое» (с антонимами). Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Шифрограммы.

Необычные жители города слов (2 часа)

Омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Игровые упражнения. Каламбуры. Иллюстрирование слов. Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти

Прогулки по набережной Крылатых слов. (2 часа)

Учимся работать со словарём фразеологизмов. Конкурс на лучший рассказ с использованием фразеологизмов. Задания на развитие внимания. Игра «Догадайся первым!». Задания на развитие логического мышления.

Горы Словообразования. (1 час)

Игра «Словесный мяч», «Найди лишнего». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Горы Словообразования. Пик Приставок. (2 часа)

Игра «Опасные согласные» (в приставках). Песенка – напоминайка. Задания на развитие логического мышления и орфографической зоркости. «Нарушители» правил. Сказка «Коварная приставка с-». Песенка – напоминайка. Задания на развитие логического мышления и орфографической зоркости.

Горы Словообразования. Пещера суффиксов. (1 час)

Стихи-напоминайки. Игра «Скажи одним словом». Игровые упражнения с ласкательными, уменьшительными и увеличительными суффиксами. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Ущелье ошибок (1 час)

«Опасные» места в словах. Игра «Исправь ошибки в диктанте Незнайки». Задания на развитие орфографической зоркости. Задания на развитие логического мышления.

Гости и жители деревни Проверяйка (2 часа)

Задания на развитие внимания. Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Измени слово». Песенки – напоминайки о непроизносимых согласных. Игра «Найди родственника!» Задания на развитие логического мышления.

Мягкая улица и Твердый переулок. (1 час)

Игровые упражнения, игра «Найди ошибки в письме Карлсона». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

На фабрике у имен существительных (2 часа)

Игра «Угадай по описанию». Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления. Игра «Хитрое окончание». Выразительность речи. Задания на развитие внимания. Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания. Игра «Подбери синоним!» Работа с текстом-описанием «Кто лучше?». Задания на развитие логического мышления.

Визит в квартал Числительных. (1 час)

Шарады, загадки, стихи, поговорки с числительными. Игра «Кто больше?» Иллюстрирование слов-числительных. Задания на развитие внимания.

В квартал Глаголов (2 час)

Стихи-напоминайки о «-тся» и «-ться». Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.

Итоговое занятие «Словознайка» (1 час)

Викторина «Словознайка». Кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1	Вводное занятие. Новое путешествие по стране звуков	1	0,5	0,5
2-3	Его Величество Текст.	2	0,5	1,5
4-5	Принц Предложение и его полезные привычки.	2	0,5	1,5
6-7	Принц Предложение и его родственники	2	0,5	1,5
8	Новые знакомства в городе слов	1	0,5	0,5
9-10	Встреча со старыми знакомыми	2	0,5	1,5
11-12	Необычные жители города слов	2	0,5	1,5
13-14	Прогулки по набережной Крылатых слов.	2	0,5	1,5
15	Горы Словообразования.	1	0,5	0,5
16-17	Горы Словообразования. Пик Приставок.	2	0,5	1,5
18	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.	1	0,5	0,5
19	Ущелье ошибок	1	0,5	0,5
20-21	Гости и жители деревни Проверяйка	2	0,5	1,5
22	Мягкая улица и Твердый переулок.	1	0,5	0,5
23-24	На фабрике у имен существительных	2	0,5	1,5
25-26	В квартале у имён прилагательных	2	0,5	1,5
27	Визит в квартал Числительных.	1	0,5	0,5
28-29	В квартал Глаголов	2	0,5	1,5
30	Викторина «Словознайка»	1	0,5	0,5
ИТОГО		30	9,5	21,5

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал (словари, раздаточный материал, таблицы, картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Список использованной литературы:

Агапова И. А., Давыдова М. А. «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2009

Локсина М. В. «Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин», Волгоград :ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015

Нечаев М. П., Романова Г.А. «Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся», Москва: УЦ "Перспектива", 2014

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991

Елизарова Е.М. «Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия предметного кружка. ФГОС», Волгоград :ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014

«Занимательная грамматика» Составитель Е. Е. Семенова – Москва: издательство «Омега», 1996

Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Волина В. В. «Учимся играя». – Москва: Новая школа, 1994

Сборник «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс»/ ред. Е. В. Языканова. – Москва: Экзамен, 2012